

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Активные процессы в современном русском языке

По направлению подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная  
коммуникация (русский, английский языки)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО – 2 курс (3 семестр)

Разработчик:  
доцент кафедры русского языкознания  
и коммуникативных технологий  
Миргородская Анна Юрьевна

Заведующий кафедрой русского  
языкознания и коммуникативных технологий  
И.А. Соболева

Протокол  
от «14» \_\_\_\_\_ 2026 г. № 6

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Активные процессы в современном русском языке» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 12.08.2020 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. №544н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Профессиональные	
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК-1.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-1.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные
--------------------------------	-------------	----------------------

		<b>средства/способ оценивания</b>
Введение в курс. Место дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» в цикле лингвистических дисциплин	ПК-1	Устный опрос
Изменение статуса литературного языка в современных условиях	ПК-1	Выполнение практических занятий
Принципы социологического изучения языка	ПК-1	Самостоятельная работа
Вариативность языкового знака. Понятие языковой нормы. Изменение статуса литературного языка.	ПК-1	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ПК-1	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-1	<p><b>Знает:</b> образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня;</p> <p><b>Умеет:</b> строить урок на основе активных и интерактивных методик, проводить уроки по языку и литературе с детьми соответствующего возраста;</p> <p><b>Владеет:</b> психологопедагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Выполнение практической работы	50
Самостоятельная работа	10
Контрольная работа	10
Экзамен	30
Итого за семестр:	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным	

		материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые	

		практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	---	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1 Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Основные этапы в истории развития русского языка. Понятие «современный русский язык».
2. Внутренние законы развития языка.
3. Особенности языковых изменений в современную эпоху.
4. Понятие вариантности языкового знака.
5. Понятие языковой нормы.
6. Статус литературного языка.
7. Активные процессы в области русского произношения.
8. Активные процессы в области русской акцентологии.
9. Изменения в политической и экономической жизни общества и лексико-фразеологические преобразования русского языка.
10. Освоение иноязычной лексики современным русским языком.
11. Активные процессы современного русского словообразования.
12. Активные процессы в области русской морфологии.
13. Активные процессы в области русского синтаксиса.
14. Активные процессы в сфере русской орфографии.
15. Активные процессы в сфере русской пунктуации.
16. Взаимодействие речи разговорной и книжной, устной и письменной.
17. Современные словари русского языка.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Контрастное сочетание книжной, просторечной и жаргонной лексики на страницах современной печати.
2. Экспрессивные конструкции в синтаксисе современной печати.
3. Молодежный сленг и его отражение в языке современной печати.
4. Языковые изменения в сфере современной экономической терминологии (на материале специализированных изданий).
5. Эвфемизация речи в современных средствах массовой информации.

#### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

#### **Практические задания:**

1. Принципы социологического изучения языка.
2. Понятие о внутренних законах языка как законах, стимулирующих процессы саморазвития.
3. Общая характеристика внутренних законов языка (закон системности, закон языковой традиции, закон языковой аналогии, закон речевой экономии).
4. Законы противоречий (антиномий). Разновидности антиномий в развитии языковой системы (антиномия говорящего и слушающего, антиномия кода и текста, антиномия узуса и возможностей языка, антиномия асимметричности языкового знака, антиномия двух функций языка, антиномия устной и письменной формы языка).
5. Понятие языковой вариантности.
6. Классификация языковых вариантов.
7. Языковая норма и ее признаки.
8. Соотношение в языке нормативного и окказионального, общеязыкового и ситуативного.
9. Мотивированные отклонения от нормы.
10. Основные процессы в нормализации языковых явлений.
11. Основные изменения в русском произношении: усиление "буквенного" произношения, фонетическая адаптация иноязычных слов, нивелировка произношения в социальном плане.
12. Активные процессы в области русской акцентологии: причины изменений, тенденция к ритмическому равновесию, глагольное и именное ударение, тенденция к грамматикализации, изменение ударения в заимствованных словах, стилистическая дифференциация языковых моделей.
13. Основные лексические процессы в современном русском языке.
14. Семантические процессы в лексике современного русского языка: расширение значения, сужение значения, переосмысление, деполитизация и деидеологизация слов.
15. Стилистические преобразования в лексике современного русского языка: стилистическая нейтрализация, стилистическое перераспределение, повышенная метафоричность.
16. Детерминологизация лексики.
17. Характеристика иноязычных заимствований в современном русском языке.
18. Характеристика компьютерного языка в современную эпоху.
19. Внелитературная лексика в языке современных СМИ
20. Рост агглютинативных черт в процессе современного русского словообразования, затухание чередования на стыке морфем, рост интерфиксации, наложение (опрошение) морфем.
21. Наиболее продуктивные в современном русском языке словообразовательные типы.
22. Специализация словообразовательных средств в современную эпоху развития языка.

23. Свертывание наименований как результат семантико-синтаксического способа словообразования.

24. Аббревиация как способ компрессии в современном русском языке.

25. Экспрессивные имена и окказионализмы в речевой деятельности носителя современного языка.

26. Рост аналитизма в современной русской морфологии: сокращение числа падежей, формы грамматического рода имен существительных, обозначение собирательности или обобщенной множественности.

27. Сдвиги в формах грамматического рода в современном русском языке.

28. Формы грамматического числа в современной русской морфологии.

29. Система падежей в современном русском языке.

30. Морфологические изменения в глагольных формах и в формах имен прилагательных.

31. Расчлененность и сегментированность синтаксических построений.

32. Предикативная осложненность предложения в современном русском синтаксисе.

33. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ как характерная черта современного русского синтаксиса.

34. Рост предложных сочетаний в современном русском языке.

35. Тенденция к смысловой точности высказывания.

36. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция как активные процессы в сфере современного русского синтаксиса.

37. Ослабление синтаксической связи в современном русском языке.

38. Соотношение аффективного и интеллектуального в сфере современного русского синтаксиса.

39. Тенденции в современной русской пунктуации.

## **2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Типовое тестирование по дисциплине «Активные процессы в современном русском языке»

1. С каких позиций рассматривается изменчивость языка, когда в качестве ее проявления указывается на сосуществование вариантов языковых единиц в определенный промежуток времени?

А. Субъективности.

Б. Диахронии.

В. Синхронии.

Г. Нормативности.

2. Влияние на язык международных контактов, развития науки, территориальных перемещений масс рассматривается как ... факторы развития языка.

А. Субъективные.

Б. Внутренние.

В. Объективные.

Г. Внешние.

3. Исключения, существующие в большинстве орфографических правил, являются результатом действия закона...

А. Традиции.

Б. Системности.

В. Аналогии.

Г. Экономии речевых усилий.

4. Под влиянием какого закона развивается разговорная форма полоская, махаю (при наличии нормативных бросаю, читаю)?

А. Традиции.

Б. Системности.

В. Аналогии.

Г. Экономии речевых усилий.

5. О каком противоречии (антиномии) свидетельствует история изменения значений слова чернила?

А. Антиномия кода и текста.

Б. Антиномия, обусловленная асимметричностью языкового знака.

В. Антиномия узуса и возможностей языковой системы.

Г. Антиномия говорящего и слушающего.

6. Составляющей какой тенденции в развитии современного русского языка является ослабление самоцензуры и самоконтроля говорящих на русском языке?

А. Интеллектуализация языка.

Б. Субъективация языка.

В. Жаргонизация языка.

Г. Демократизация языка.

7. Чем характеризуется общение в современных СМИ?

А. Консерватизмом.

Б. Диалогичностью.

В. Монологичностью.

Г. Строгим следованием нормам этикета.

8. С каким процессом (наряду с другими) связано «вымирание» диалектов?

А. Американизация.



Б. Урбанизация.

В. Эмиграция.

Г. Жаргонизация.

9. Кто из российских ученых впервые заговорил о падении «языкового вкуса» современных людей?

А. О.Б. Сиротинина.

Б. В.Г.Костомаров.

В. М. Кронгауз.

Г. Д.Э. Розенталь.

10. Отличительной чертой публицистического стиля является...

А. Объективность

Б. Соединение экспрессии и стандарта

В. Стандартизованность

Г. Соблюдение всех языковых норм

11. Требование «новизны» и «свежести» выражения в публицистическом стиле приводит к широкому распространению... в современных СМИ

А. Немотивированного нарушения языковых норм.

Б. Речевой агрессии.

В. Назидательной интонации.

Г. Языковой игры.

12. О какой черте современного публицистического стиля говорит следующая фраза: «Сей страж нравственности пытался закосить под простачка»

А. Рекламность.

Б. Соединение «высоких» и «низких» элементов.

В. Новая фразеология.

Г. Соединение субъективности и объективности.

13. О каком процессе свидетельствует сосуществование вариантов риэлтер, риэлтор, риелтор, риелтер?

А. Усиление «буквенного» произношения.

Б. Нивелировка произношения в социальном плане.

В. Фонетическая адаптация иноязычных слов.

Г. Борьба московского и петербургского произношения.

14. Произношение [шн] на месте буквенного сочетания ЧН является приметой...

А. Старомосковского произношения.

Б. Современного литературного произношения.

В. Современного разговорного произношения.

Г. Петербургского произношения.

15. О каком процессе в области русского ударения свидетельствует появление двух форм: дОма и домА, Игры и игрЫ?

- А. Колебания в ударении.
- Б. Тенденция к ритмическому равновесию.
- В. Грамматикализация ударения.
- Г. Распространение ненормативного ударения.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Активные процессы в современном русском языке»**

1. Принципы социологического изучения языка.
2. Понятие о внутренних законах языка как законах, стимулирующих процессы саморазвития.
3. Общая характеристика внутренних законов языка (закон системности, закон языковой традиции, закон языковой аналогии, закон речевой экономии).
4. Законы противоречий (антиномий).
5. Разновидности антиномий в развитии языковой системы (антиномия говорящего и слушающего).
6. Антиномия кода и текста.
7. Антиномия узуса и возможностей языка.
8. Антиномия асимметричности языкового знака.
9. Антиномия двух функций языка.
10. Антиномия устной и письменной формы языка.
11. Понятие языковой вариантности.
12. Классификация языковых вариантов.
13. Языковая норма и ее признаки.
14. Соотношение в языке нормативного и окказионального.
15. Соотношение в языке общеязыкового и ситуативного.
16. Мотивированные отклонения от нормы.
17. Основные процессы в нормализации языковых явлений.
18. Основные изменения в русском произношении: усиление «буквенного» произношения.
19. Основные изменения в русском произношении: фонетическая адаптация иноязычных слов.
20. Основные изменения в русском произношении: нивелировка произношения в социальном плане.
21. Активные процессы в области русской акцентологии: причины изменений.
22. Активные процессы в области русской акцентологии: тенденция к ритмическому равновесию.
23. Активные процессы в области русской акцентологии: глагольное и именное ударение.

24. Активные процессы в области русской акцентологии: тенденция к грамматикализации.
25. Активные процессы в области русской акцентологии: изменение ударения в заимствованных словах.
26. Активные процессы в области русской акцентологии: стилистическая дифференциация языковых моделей.
27. Основные лексические процессы в современном русском языке.
28. Семантические процессы в лексике современного русского языка: расширение значения.
29. Семантические процессы в лексике современного русского языка: сужение значения.
30. Семантические процессы в лексике современного русского языка: переосмысление значения.
31. Семантические процессы в лексике современного русского языка: деполитизация и деидеологизация слов.
32. Стилистические преобразования в лексике современного русского языка: стилистическая нейтрализация.
33. Стилистические преобразования в лексике современного русского языка: стилистическое перераспределение.
34. Стилистические преобразования в лексике современного русского языка: повышенная метафоричность.
35. Детерминологизация лексики.
36. Характеристика иноязычных заимствований в современном русском языке.
37. Характеристика компьютерного языка в современную эпоху.
38. Внелитературная лексика в языке современных СМИ
39. Рост агглютинативных черт в процессе современного русского словообразования: затухание чередования на стыке морфем.
40. Рост агглютинативных черт в процессе современного русского словообразования: рост интерфиксации.
41. Рост агглютинативных черт в процессе современного русского словообразования: наложение (опрошение) морфем.
42. Наиболее продуктивные в современном русском языке словообразовательные типы.
43. Специализация словообразовательных средств в современную эпоху развития языка.
44. Свертывание наименований как результат семантико-синтаксического способа словообразования.
45. Аббревиация как способ компрессии в современном русском языке.
46. Экспрессивные имена и окказионализмы в речевой деятельности носителя современного языка.
47. Рост аналитизма в современной русской морфологии: сокращение числа падежей.
48. Рост аналитизма в современной русской морфологии: формы грамматического рода имен существительных.

49. Рост аналитизма в современной русской морфологии: обозначение собирательности или обобщенной множественности.
50. Сдвиги в формах грамматического рода в современном русском языке.
51. Формы грамматического числа в современной русской морфологии.
52. Система падежей в современном русском языке.
53. Морфологические изменения в глагольных формах и в формах имен прилагательных.
54. Расчлененность и сегментированность синтаксических построений.
55. Предикативная осложненность предложения в современном русском синтаксисе.
56. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ как характерная черта современного русского синтаксиса.
57. Рост предложных сочетаний в современном русском языке.
58. Тенденция к смысловой точности высказывания.
59. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция как активные процессы в сфере современного русского синтаксиса.
60. Ослабление синтаксической связи в современном русском языке.
61. Соотношение аффективного и интеллектуального в сфере современного русского синтаксиса.
62. Тенденции в современной русской пунктуации.
63. Раскройте понятие «эмоциональная пунктуация».
64. Нетрадиционные с точки зрения нормы русского письма средства, применяемые в интернет-общении.
65. Новые знаки препинания в русскоязычном интернете.
66. Лингвокреативность и активные процессы в русском языке новейшего периода.
67. Основные термины и понятия в изучении активных процессов в синтаксисе.
68. Активные процессы в синтаксической организации современной русской речи.
69. Активные процессы в русской пунктуации: особенности оформления условно письменной речи в неформальной интернет-коммуникации.
70. Новые явления в языковой среде русскоязычного интернета.